

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ УНИВЕРСИТЕТСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Глузман А.В.

Министерство образования и науки Автономной Республики Крым

Изменение целей, задач, условий современного высшего образования требует научно-детерминированного совершенствования *педагогической технологии*. Педагогическая технология представляет собой *целостность* научно обоснованного и рационально отобранного *содержания и организационных форм*, которые создают условия для мотивации, стимулирования и активизации учебно-познавательной деятельности студентов. В педагогической технологии каждый элемент и этап учебно-воспитательного процесса обусловлены, нацелены на объективно диагностируемый результат.

В литературе и практике университетского педагогического образования нашли отражение основные положения педагогических технологий А.Н. Алексюка, Т.Ф. Акбашева, Т.А. Алексеенко, О.С. Падалка, Е.Н. Пехота, Н.И. Приходько, Т.Ю. Подобедова, В.В. Сушанко, А.С. Нисимчука. Именно технологии обучения студентов определяют во многом эффективность поиска направлений совершенствования университетского педагогического образования.

Широкую известность в педагогической практике получила педагогическая технология, построенная по принципу модульного содержания и процесса обучения. Смыслом модульной технологии обучения является такое изменение организационных основ педагогического процесса в университете, которое обеспечивает условия для индивидуализации и дифференциации обучения. Структурной единицей технологии является модуль - относительно самостоятельная часть учебного процесса, которая интегрирует несколько близких по смыслу и фундаментальных по значению понятий, законов, принципов. Освоение модуля начинается обзорно - установочной лекцией. За ней следуют индивидуальная самостоятельная учебная работа, консультации, несколько тьюторских занятий, которые в своей совокупности и составляют содержание модуля. Тьюторские занятия заменяют семинарские и лабораторные работы. Каждое такое занятие включает в себя три-четыре вида учебной работы: дискуссию по содержанию изученных первоисточников, анализ педагогических ситуаций, решение проблемно-педагогических задач, ролевую и деловую игру.

Модульная технология обучения предоставляет студентам возможность изучать курс по индивидуальному плану, досрочно сдавать зачеты по пройденному материалу, который входит в состав того или другого модуля. Зачет по материалу конкретного модуля считается принятым, если студент во время собеседования продемонстрировал понимание основных идей модуля и аргументированное изложение их в письменной или устной форме. В случае, если студент не смог своевременно сдать зачет по содержанию определенного модуля, он имеет возможность это сделать по договоренности с преподавателем во время консультации. Для студентов, которые успешно усвоили учебный материал и вовремя сдали зачеты по всем модулям до окончания семестра, экзамен по данному предмету отменяется. Таким образом, достоинством модульной технологии обучения являются стимулирование самостоятельной работы студентов, предоставление им возможности определять

индивидуальный темп усвоения учебного материала, свободы выбора форм изучения информации.

В Черновицком университете широкое распространение получила методика формирования познавательной активности студентов в структуре блочной технологии обучения, разработанная доцентами Т.А. Алексеенко и В.В. Сушанко. Под блоковой технологией обучения (БТО) имеется в виду оптимальная для данного факультета или кафедры технологическая система обучения, которая способствует максимальному раскрытию творческого потенциала преподавателя и студентов при совместном достижении поставленных учебных целей. Блочная технология обучения объединяет цели, планирование, содержание, формы и методы обучения, механизм его постоянного стимулирования и обновления. Она сопровождается выстроенной системой комплексного разноуровневого рейтингового контроля, который выводит качество поэтапной подготовки специалистов на заранее обозначенный уровень, гарантирующий эффективность итоговой готовности студентов к профессиональной деятельности.

В педагогике высшей школы реализуется технология развивающейся кооперации (Т.Ф. Акбашев). Идея развивающейся кооперации выступает в качестве технологической основы проектирования педагогических ситуаций. Как известно, способность к кооперации, т.е. процессуальному взаимодействию, развивается у человека тогда, когда он сталкивается с необходимостью решения сверхзадач, не поддающихся индивидуальному решению. Это требует обращения к другому человеку с целью привлечения его к сотрудничеству. Исходный пункт в технологии развивающейся кооперации связан с конструированием каждым участником совместной деятельности. Потребность в преобразовании форм кооперативной деятельности возникает благодаря необходимости в обобщении и обмене частных знаний, умений для получения интегративных результатов учебной работы. В технологии развивающейся кооперации постановка проблем, целеполагание, планирование, выполнение практических заданий и рефлексивно-оценочные действия проводятся самим студентом, т.е. он становится субъектом собственной учебной деятельности.

Основными приемами данной технологии обучения являются:

- индивидуальное, затем парное, групповое, коллективное выдвижение целей;
- коллективное планирование учебной работы;
- коллективная реализация плана;
- конструирование моделей учебного материала;
- конструирование собственной деятельности;
- самостоятельный подбор информации, учебного материала;
- игровые формы организации процесса обучения;
- взаимоконтроль в кооперации (микрозачеты, общественный допуск к экзамену и др.).

Для реализации этих приемов преподаватель повторяет три технологических такта. *Первый:* опираясь на имеющиеся у студентов знания, преподаватель ставит учебную проблему и вводит в нее группу обучающихся. Обязательный элемент практического занятия - именно введение в проблему, когда каждый участник осознает необходимость ее решения. Этим достигается начальная познавательная активность студентов и первичная актуализация их внутренних целей.

*Второй* такт направлен на поддержание требуемого уровня активности обучающихся. Им предоставляется возможность для самостоятельной деятельности. Объединенные в творческие группы (по 6-8 человек), студенты вторично, но на этот раз уже самостоятельно, в процессе общения актуализируют (уточняют, проясняют) свою внутреннюю цель, осмысливают поставленную задачу, определяют предмет поиска, вырабатывают способ совместной деятельности, отрабатывают и отстаивают свои позиции, приходят к решению проблемы. Творческие группы создаются по функциональному принципу - с учетом педагогической потребности. Группа формируется так, чтобы в ней был "лидер", "генератор идей", "функционер", "оппонент", "исследователь". Смена лидера происходит через каждые два-три практических занятия, что стимулирует развитие организаторских способностей у студентов. Творческие группы могут быть постоянными и временными. Они подвижны, т.е. студентам разрешается переходить из одной группы в другую, общаться с членами других групп.

*Третий* такт предполагает общее обсуждение, в процессе которого преподаватель нацеливает студентов на доказательство истинности решений. Каждая группа активно отстаивает свой путь решения проблемы, свою позицию. В результате возникает дискуссия, в ходе которой от студентов требуется обоснование, логичная аргументация, подведение к решению задачи. Обнаружив, что процесс познания приостанавливается из-за недостатка у обучающихся знаний, преподаватель передает необходимую информацию в форме лекции, конференции, беседы.

Таким образом, преимущество технологии развивающейся кооперации заключается в том, что студенты получают опыт совместных действий при организации и планировании познавательной деятельности, формулировании и решении учебных проблем, моделировании средств приобретения и переработки информации. Постоянный обмен мнениями приводит к изменению стиля работы преподавателя - он становится демократичным, основанным на принципах сотрудничества со студентами.

Результаты экспертизы, проведенной в ходе опытно-экспериментальной работы (1995-2005 гг.) позволяют говорить о высоком уровне перспективности применения таких технологий подготовки студентов к профессионально-педагогической деятельности, как модульной и блочной технологий, технологий контекстного обучения и личностно ориентированного обучения студентов. Оценивая отдельные компоненты педагогических технологий, эксперты отметили перспективность широкого внедрения инновационных элементов в процесс обучения студентов; новых методик оценивания результатов учебной деятельности студентов, основанных на системе зачетных единиц и включающих рубежный контроль; теоретических и практических форм организации подготовки специалистов: лекций (7,0 балла), спецсеминаров и спецкурсов, тренингов, деловых и ролевых игр, практикумов. Говоря о практической педагогической подготовке студентов университетов эксперты отметили ее возрастающее значение от начального (5,0 - 6,0 балла) к среднему (7,2 балла) и завершающему (8,1 - 7,9 балла) этапам обучения.

В последние годы продолжается научная разработка и внедрение новых технологий обучения. Ориентиром для исследований является фундаментальное определение Ассоциации по педагогическим коммуникациям и технологиям

США: Педагогическая технология есть комплексный, интегрированный процесс, включающий людей, идеи, средства и способы организации деятельности для анализа проблем и планирования, обеспечения, оценивания и управления решением проблем, охватывающих все аспекты усвоения знаний. Такое многоаспектное понимание современной педагогической технологии определяет направления теоретических и практических поисков технологий образования.

Существо поиска сводится к модернизации дидактической системы университетского педагогического образования на основе изучения образующих ее элементов и ее опытной проверки. Обобщая результаты проводимых исследований в области педагогических технологий, следует отметить, что их перспективы связаны с разработкой трех моделей педагогических технологий: *семантической, структурной и параметрической*. При этом под моделью педагогической технологии мы понимаем целенаправленно разработанные и в основных чертах воспроизводимые компоненты процесса обучения студентов, которые ведут к повышению эффективности функционирования целостной педагогической системы. Моделирование предполагает определение цели обучения (почему и для чего?), отбор и построение содержания образования (что?), организацию учебного процесса (как?), методов и способов (при помощи чего?), взаимодействие преподавателей и студентов (кто?).

При создании *семантической* модели технологии обучения студентов мы ограничиваем предмет исследования рамками педагогической действительности: каково содержание обучения, формы организации учебного процесса, результаты и их система оценивания. Однако, в определенных условиях оснащенности педагогического процесса, в зависимости от уровня педагогического мастерства преподавателей, готовности студентов к восприятию и переработке учебной информации, меняется суть основных технологических актов. В связи с этим при семантическом моделировании исследуются изменения и допустимые возможности тиражирования авторских технологий в конкретных условиях педагогического процесса.

Конкретизация семантической модели полностью зависит от того, с какой целью она разрабатывается. На этой основе можно выделить несколько направлений детализации общей семантической модели педагогической технологии:

- модель может служить для формирования принципиально новой технологии обучения, предполагающей становление новаторского, научно-педагогического мышления;
- модель может выступать средством определения норм, принципов инновационной деятельности в педагогике;
- модель может быть использована в методической работе по обслуживанию инноваторов - специалистов по проектированию, программированию и организации инновационных технологий обучения;
- модель может служить средством обучения новаторской педагогической деятельности.

Создание *структурной* модели инновационных технологий обучения включает выявление важнейших характеристик, вся совокупность которых позволяет оценить место и роль конкретной технологии среди других возможных, сравнить преимущества и недостатки ее вариантов.

Методами выделения структуры инновационной технологии обучения выступают: описание отдельного педагогического нововведения, взятого в качестве уникального явления, сравнительный анализ полученных данных и статистическое обобщение. На основе такого поэтапного анализа можно выделить структуру модели инновационной технологии как следующей последовательности этапов:

1) осознание проблемы, выявление противоречия на основе фиксации расхождения сущего и должного;

2) процесс принятия решений (определение целей, создание теоретической модели, поиск альтернатив и выбор решений, построение нормативной модели);

3) создание и первое освоение проекта (эксперимент, доработка нормативной модели до проекта, проверка проекта на уровне педагогической технологии, подготовка проекта к использованию);

4) освоение (разработка форм использования проекта, основных методов тиражирования проекта);

5) использование (распределение инновации среди пользователей, длительное использование, модификация новшеств).

Создание *параметрической* модели - наиболее ответственный этап моделирования, от качества которого зависит преодоление экстенсивного характера протекания большинства инновационных процессов в педагогике. В настоящее время предстоит лишь очертить предметные области разработки данного типа моделей. Исходный пункт инновационного процесса - осознание педагогической проблемы. Здесь необходимо разработать параметры, которые позволили бы судить о степени адекватности сформулированной проблемы реальной проблемной ситуации. Такими параметрами могут быть: степень информационной обеспеченности педагогической системы о внешнем окружении и внутреннем состоянии, степень прогнозируемости системы, степень неопределенности и диагноза начального и конечного состояния системы. На этапе процесса принятия решения основным учитываемым параметром инновации становится ее интенсивность и реализуемость. Данные параметры должны быть определены на основе экспертных оценок, позволяющих апеллировать к интуиции, здравому смыслу и опыту людей, компетентных в данном вопросе.

Этап проектирования инновационной технологии предполагает учет напряжения в педагогической системе. Поиск параметров, возникающих в педагогической среде ситуационных структур как реакции на инновацию, - первостепенная задача научной деятельности в области создания инновационных технологий обучения.

В ходе экспертизы специалистами был отмечен высокий уровень перспективности разработки структурных технологий обучения. Новые исследования в области педагогических технологий, описание отечественного и зарубежного педагогического опыта являются основой для прогнозирования технологических тенденций в педагогическом университетском образовании.