

ФОРМИРОВАНИЕ ПРИНЦИПОВ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЦЕССОМ ОБУЧЕНИЯ В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Моисеев В.Б., Усманов В.В.

Пензенская государственная технологическая академия

Направления образовательной деятельности и принципы педагогического общения основываются на целях и задачах, определяющих формирование личности и содержание подготовки специалиста. Рассматривая подготовку специалиста как непрерывный процесс адаптации обучающегося к технологическим формам процесса общественного производства, в начале отметим, что цели, определяющие содержание подготовки специалиста, и квалификация специалиста, востребованного для существующих технологий общественного производства, могут не только совпадать, но и быть противопоставленными друг другу. В этом случае цели подготовки специалиста и технологии общественного производства будут определять диапазон влияния профессии на развитие личности как в учебной, так и в профессиональной деятельности. Очевидно, что в этом случае содержание, например, общеразвивающих дисциплин должно будет помочь обучающемуся предопределить интуитивные предпосылки или предчувствия практического опыта, а также выявить ошибочное или истинное его соответствие реальной действительности.

1. Процесс целеобразования

Известно, что практический и социальный опыт субъектов обучения имеет предпосылки, которые определяются следующими основными факторами: географическое местоположение страны проживания, место жительства семьи, социальное и экономическое положение семьи, стратегия и тактика воспитания в обучении. Социальный опыт студента складывается на основе его психических, физических, физиологических особенностей; специфики самого образовательного процесса, направленного на индивидуализацию обучения в результате взаимодействия субъектов обучения путем расширения форм и методов педагогического общения. При этом существующие социальные оценки и детерминанты социального опыта оказывают непосредственное влияние на формирование у обучающегося психосоциальных ценностей.

Процесс целеобразования обучающегося фактически направлен на формирование уровня его притязаний, выраженных в стремлении к успеху, степени избегания неудач, степени достижения поставленных целей или силе стремления к достижению поставленных целей. Далее, в соответствии с достигнутым уровнем притязаний обучающегося раскрываются его активность, способности к адекватной самооценке определяется в форме его поведения, проявляются особенности характера.

Процесс постановки цели субъектами обучения напрямую связан с их самодостаточностью. Цели, с одной стороны, помогают судить, насколько хорошо что-либо делается при наличии образца для сравнения результатов, а с другой, дают субъектам обучения основу для суждения о своих способностях, знание того, как надо выполнять конкретные действия. В результате появляется эффект мотивации действий, необходимых для достижения поставленной цели. В случае неудачи, когда поставленная цель не достигнута, возникает недовольство собой как стимул, заставляющий субъекта мобилизоваться и

достичь успеха, который ведет к укреплению самодостаточности всех субъектов обучения. Тогда такие формируемые качества обучающегося, как чувство личной результативности при компетентном выполнении задания и усиление интереса к выполнению повторяющегося или рутинного задания, также переходят в разряд стимулов. Сами же цели, к которым стремятся субъекты обучения, по возможности должны быть самоопределенными, то есть выбранными самими субъектами. Это способствует повышению ответственности в достижении цели. Необходимо, чтобы поставленные цели были конкретными, трудновыполнимыми, однако достижимыми, ближайшими или прирастающими – состоящими из поэтапно достигаемых вспомогательных целей. Это поможет субъектам обучения максимально мобилизоваться для выполнения поставленных задач.

Ожидания субъектов обучения раскрываются в их поведении в различных ситуациях, в том числе в общении. Именно деятельное поведение субъектов обучения вносит изменения в ожидания субъекта, что можно отнести к самоопределяющемуся прогнозу как для обучающегося, так и для педагога или организатора процесса обучения.

Оперативно выявить возникающие в процессе обучения общие особенности и тенденции развития субъектов обучения помогает проведение опросов или анкетирование студентов всех курсов. Как показала практика, наиболее значимыми из них являются изменения психологических и социальных характеристик обучающихся, как субъектов обучения. В результате учета этих особенностей и тенденций соответствующая реакция со стороны педагогов и организаторов обучения в виде изменения их действий становится более адекватной и, следовательно, эффективной.

2. Формирование самодостаточности

Основные условия формирования самодостаточности субъектов обучения объединяют результаты их собственной деятельности, чужой (викарный) опыт, используемые словесные убеждения и влияние физиологического состояния.

Результаты собственной деятельности характеризуют фактические достижения субъекта при выполнении конкретных действий или личный опыт в проявлении своего мастерства. Для обучающегося, как субъекта обучения принципиально самостоятельное выполнение учебного задания, сопровождающееся уменьшаемой помощью педагога. Принципиально и восстановление душевного равновесия в конкретной учебной ситуации при сохранении условий, обеспечивающих обучающемуся чувства спокойствия и непринужденности. Обучающийся в результате таких действий понимает, что способен справиться с поставленной задачей. Таким образом осуществляется процесс десенсибилизации обучающегося.

Дополнительно можно отметить и необходимость неоднократного вхождения обучающегося в определенную учебную ситуацию. Это позволит ему адаптироваться к исполнению задачи, проанализировать свои действия, высказывать свои мысли, что показывает, в какой степени студент владеет учебной ситуацией. Так осуществляется переход к самообучению.

Чужой (викарный) опыт эффективен при неопределенности относительно собственной способности субъектов обучения выполнить конкретную задачу. В этом случае происходит сравнение собственного

представления обучающегося о себе с мышлением и действиями других субъектов обучения.

Словесное убеждение рассматривается как попытка уговорить других субъектов обучения поверить в суть обсуждаемой ситуации. К словесным убеждениям относятся: внушение (суггестия) – убеждение путем воздействия со стороны на психическую сферу субъекта, связанное со снижением сознательности и критичности при восприятии внушаемого содержания, с отсутствием его активного понимания, критического анализа и оценки; увещание как сильная форма убеждения; самовнушение (аутосуггестия); обратная связь. Поощряющая обратная связь повышает самодостаточность субъектов обучения.

Физиологическое состояние как эмоциональное состояние или состояние психологического подъема субъектов обучения проявляется: в диссоциации - разьединении убеждений в том, что причиной страха субъекта являются его мысли, а вовсе не предмет или ситуация, которой он опасается; расслаблении – биообратной связи, целью которой является контролирование субъектом своей эмоциональной реакции; символической десенсибилизации (экспозиции) – мысленных упражнениях, соединяющих зрительные образы ситуации, которой субъект опасается, с итоговым чувством спокойствия, а не страха.

Причины полученного субъектами обучения результата можно разделить на внутренние и внешние, устойчивые и неустойчивые. В числе устойчивых факторов к внутренним относятся способности субъектов обучения, а к внешним – трудность задания, которые вместе создают сильную эмоциональную реакцию ожидания того, что успех будет и дальше иметь место. Как следствие, это приводит к увеличению самоуважения субъектов обучения, к созданию собственного образа и изменению поведения.

Неустойчивые причинные факторы включают контролируемые субъектами обучения усилия и стратегию, а также настроение и физическое здоровье, которые относятся к внутренним причинам, и в случае неудачи они вызывают у субъектов обучения чувство гнева. В итоге неустойчивые причинные факторы создают слабую эмоциональную реакцию и отсутствие уверенности субъектов обучения в их ожиданиях на повторение успеха и, следовательно, снижения самоуважения.

3. Обучение в соответствии со способностями

Обучающиеся как субъекты обучения отличаются друг от друга интеллектом, умственными способностями. Положительная стратегия обучения, используемая педагогами и организаторами обучения, благодаря применению метода сотрудничества в обучении позволяет достичь групповой мотивации студентов и положительного влияния на их учебные достижения.

Взаимодействие субъектов обучения с учетом их способностей основывается на соответствии метода обучения индивидуальным учебным потребностям обучающегося. На практике обучающемуся при фронтальном обучении невозможно выбрать предпочтительную форму обучения, хотя в идеальном случае временно этого можно достичь при определении индивидуального стиля учения с последующим распределением обучающихся по соответствующим группам. Сближение стиля преподавания со стилем учения повышает эффективность преподавания. Возможности выбора предпочтительного метода обучения (от упорядоченной или структурированной манеры до менее упорядоченной или независимой) создает более эффективные

условия для субъектов образовательного процесса, которые реализовываются в современных компьютерных технологиях обучения. Взаимосвязь структуры и содержания учебного процесса раскрывается в таксономической модели планирования учебного процесса, являющейся основой организации компьютерной технологии обучения. Первичный элемент структуры включает одну из важнейших характеристик обучающегося – внимание. При этом планируемая учебная ситуация должна стимулировать учебную деятельность обучающегося. Далее реализуется побудительная мотивация, обеспечивающая активизацию обучающегося, его желание достичь цели и ожидаемых результатов. Компьютерная визуализация информации о содержании цели повышает вероятность ее достижения.

Дифференциация или выборочное восприятие характеристик стимулов, сочетающих внимание, цель и ожидания, формируют умения обучающегося различать главные идеи в предметной области и менее важные или вспомогательные материалы.

Семантическое кодирование учебного материала выполняется для содействия процессу смысловой организации новой информации, способствующей лучшему запоминанию.

Хранение учебной информации в долговременной памяти обучающегося основано на периодическом воспроизведении и практическом использовании семантически закодированной информации.

Поиск и воспроизведение учебной информации стимулируют и активизируют с помощью наводящих вопросов процесс извлечения учебной информации, хранящейся в долговременной памяти обучающегося.

Практическое применение учебной информации с помощью конкретных примеров обеспечивает реализацию обратной связи между обучающимся и педагогом: для педагога в виде подтверждения того, что обучение было адекватным, либо неадекватным, а для обучающегося в виде понимания того, как он выполнил учебное задание.

Рассмотренные условия формирования принципов управления процессом обучения позволяют увидеть субъектам обучения практическую значимость психологических процессов целеобразования и формирования у них самодостаточности, что особенно важно при активизации их самостоятельной деятельности за счет применения компьютерных технологий обучения. Трансформация общения обучающегося и педагога в формат электронной обучающей системы изменяет ожидания субъектов обучения, в частности обучающийся сталкивается с дефицитом личностного общения с педагогом, и его процесс целеобразования соответственно должен быть адекватно связан стимулами и мотивами профессионального развития, то есть реальными условиями профессиональной предметной деятельности. Следовательно, направленность основных принципов управления обучением определяется содержанием и законами изменения самого предмета, независимо от того является ли он учебным или принадлежит конкретной предметной действительности в соответствующей профессиональной сфере деятельности.